

**«Воспитание личности и развитие индивидуальности в ДО.  
Личный опыт и методические рекомендации».**

Юрасова Антонина Юрьевна,  
Руководитель студии спортивного танца «Икс-Лайн»  
ГОУ СОШ № 138

*В статье предложен алгоритм, освоение и передача знаний от «педагога к ученику». Через авторскую программу «В мире спортивного танца» и модель развивающего обучения педагог обучается и раскрывает все аспекты личной деятельности, внедряя инновации, которые становятся методической основой инновационной модели ОМК, способствуют нахождению новых методов, способов, принципов в формировании и воспитании личности.*

Я представлю Вам свой взгляд по проблеме воспитания личности.

Воспитание – это совокупная деятельность многих общественных институтов, а не одной личности педагога.

Личность педагога является самым значимым звеном в структуре воспитательной деятельности. Содержание и характер образовательно-воспитательного процесса зависит от личности педагога, его мировоззрения, квалификации, от его трактовки той или иной области образовательной деятельности, учебного материала.

Образовательно-воспитательный диалог воспитанника и педагога является ведущим средством воспитания, общения и обучения. Воспитательная деятельность педагога определяется личностью педагога, его взглядом, опытом трансляции знаний «от педагога к ученику».

**1. О программе**

ОП «В мире спортивного танца» - авторская программа. Победитель VII Всероссийского конкурса авторских образовательных программ. Программа востребована в России и в Санкт-Петербурге.

**ОП программа по спортивным танцам сочетает**, обучение и развитие, воспитание личности ребенка, и рассматривается как важнейшая составляющая образовательного воспитательного пространства.

**Посредством программы** формируется мыслящий, эмоциональный, сознательный воспитанник, способный ориентироваться в окружающей среде, преодолевать трудности.

**Гибкая модель организации** воспитательного процесса ориентирована на личность, мотивирована, носит вариативный и коррекционный характер.

**Без умения воспитанника** мотивировать себя, максимально раскрыть себя, без умения управлять собой, деятельность педагога оказывается малозначимой. Умение управлять собой – не природный дар, ему тоже следует обучать и воспитывать. Достигается это за счет мотивации в саморегуляции.

**Потребности и мотивы личности** определяют ее направленность.

**Спортивная деятельность развивает** самостоятельность и самоконтроль, творческое мышление, воображение, ловкость, подвижность, общую выносливость.

**Танцевальные движения** создают хорошее самочувствие, создают позитивный эмоциональный фон, воспитывают самостоятельную двигательную активность, органически связаны с усвоением норм этики, высоким уровнем культуры общения

между людьми, формируют естественную принадлежность к здоровому образу жизни.

**Взросшие физические и психологические** нагрузки в общественной жизни и физкультурно-спортивной направленности требуют введение новых, более совершенных методов, средств и приемов организации образовательно-воспитательного процесса.

## **2. Развивающее обучение.**

**Развивающее обучение** – это познал – осмыслил – запомнил – умеет применить. **Здесь деятельность педагога зависит от его цели.**

**Через цели и задачи - формируем, обучаем, развиваем.**

**Для этого педагогом выстраиваются приоритетные задачи.**

**Определяются функции педагога:** он организует, планирует, регулирует, контролирует, ведет учет и педагогический мониторинг, диагностирует и тестирует для изучения личностного развития воспитанника.

Внешний контроль педагога формирует самоконтроль у воспитанника.

Все функции педагога объединяют и деятельность спортсмена в самообразующие факторы: в самоорганизации, в самопланировании, в саморегулировании и в самоконтроле.

**Роль педагога, место и функции воспитанников,** их совместная деятельность, направлена на реализацию задач образовательного и воспитательного характера.

**Методы и формы, средства развивающего образования,** обеспечивают информационную, обучающую, воспитывающую и развивающую функции.

В тренировочном процессе это происходит через различные виды подготовки.

**Физической** – это физические способности и качества; **технической** – оптимальная техника выполнения действий; **тактической** – применение этой техники в определенных ситуациях; **психической** – способность применить эту технику в определенных условиях.

Через различные виды подготовки реализуются способности воспитанника правильно применить технику выполнения движений, подводят воспитанника к творчеству, где развиваются эмоции, память, воображение, мышление.

**Через методы и формы тренировочной деятельности** у воспитанника повышается самооценка – осознание своих чувств, эмоций. Эмоциональная устойчивость и овладение эмоциональными состояниями приводят организм в состояние порядка и дисциплины, которая служит в дальнейшем всю жизнь.

## **3. Инновацией занятий является применение информационных компьютерных технологий**

Осуществляется интеграция традиционного и инновационного опыта на занятиях по спортивному танцу.

**Методической основой инновационной модели образовательно-воспитательного процесса** – стало создание авторского образовательно-методического комплекса (ОМК) в электронном виде.

**ОМК** – совокупность программно-методических материалов в электронном виде, объединенных единым концептуальным подходом и характеризует содержание

образовательной и воспитательной деятельности, реализуемой ОП «В мире спортивного танца».

**Особенностью** ОМК является возможность оперативного обращения ко всем разделам комплекса из любой части текста, использование всех доступных приложений, программ, сетевых ресурсов, обеспечивает: быстрый и полный доступ к любой информации в гипертекстовом режиме; организацию изучения предмета на практических занятиях под руководством преподавателя; а также применение созданных автоматизированных содержаний в больших текстовых файлах. Это система, включающая базу данных, методическое обеспечение, рекомендации, планируемые результаты, средства диагностики текущего состояния обучаемых, набор моделей эмоциональных состояний и критерии выбора оптимальной формы обучения для конкретных условий, журнал, тематическое планирование, учебно-тематический план и т.д.

**Новые технологии становятся стимулом** в воспитании поведенческих категорий, формировании целей, установок и умственных способностей, а также спортивной дисциплины, нацеленной для выполнения индивидуального учебно-тренировочного плана.

**Применяя информационные компьютерные технологии**, педагог изменяет себя через **новшества и инновации**, мотивирует детей и родителей, вносит вклад в формирование культурного пространства.

#### **4. Чтобы учебно-воспитательный процесс заработал, используются методы формирования и воспитания личности.**

Использование методов воспитания личности преследует целью формирование и развитие нравственных качеств, значимых мотивов занятий спортивными танцами. Они используются в базовой психологической подготовке, в частности - в нравственной подготовке. Нравственные качества не влияют на результат, непосредственно на конкурсах и спортивных соревнованиях, но они имеют большое значение для формирования и развития психических качеств.

Нравственные качества (честность, товарищество, дисциплинированность, коллективизм и др.) являются определенными формами поведения у воспитанников, стимулирующими активность, организующие психическую деятельность и содействующие развитию психических качеств. Подбор методов нравственной подготовки требует тщательного учета индивидуальных особенностей воспитанников.

У воспитанника необходимо формировать умения самостоятельного освоения нужного ему метода, выделяют **4 группы методов: эмоциональные** - создание ситуаций успеха, **познавательные** - опора на жизненный опыт, **волевые** - самооценка и коррекция своей деятельности, **социальные** - развитие желания быть полезным. Тогда обучение будет носить созидательный характер. Когда воспитанник не накапливает знания, а обучается методам их получения, так активность детей будет направлена на получение реального практического результата.

**5.Фактором практической реализации в воспитании** служит активная деятельность физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающая личностно- деятельный характер образовательного процесса, способствующий развитию мотивации личности к познанию и творчеству, самореализации и самоопределению.

**В заключении хочется сказать, что** информационные компьютерные технологии, технико-тактический стиль деятельности – это условия для социального, культурного и профессионального самоопределения творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой отечественной культуры и спорта. Расширение интеллектуального и духовного развития личности, укрепление психического и физического здоровья.

Юрасова А.Ю. 30.09.10